



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)

อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล)หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล)

๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๑
● โครงสร้างบริหาร	๒
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๓
● ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๒
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๕
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี)	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี)	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี)	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๐ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้น Dancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๓

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดบางนา (เสด็จประชานุกุล)มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๐ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเสียงเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม และจัดทำแผนการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย จัดปายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุนัขที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และโทษของสิ่งเสพติดจัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็ก จัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

จัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารจัดการการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน การสรุปประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครูในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน

ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ

- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - การเล่นกับเพื่อนโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข - มีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๓) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
- ๕) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้ของครู
- ๔) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๕) โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๗) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๘) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุ - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอด
๔. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย
๕. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สืบสานวัฒนธรรมไทยยิ้มไหว้ ทักทาย
๖. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง
๗. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง
๘. นักเรียนได้ออกไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อสร้างประสบการณ์เปิดโลกทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อเปิดประสบการณ์
๙. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๐. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีความเป็นไทย และค่านิยม ๑๒ ประการ
๑๑. ผู้เรียนรู้จักการร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
๑๒. ผู้เรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกๆด้าน มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๑๓. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความครบถ้วนสมบูรณ์
๑๔. ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๑๕. ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนและอาคารประกอบ สะอาดและปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้ได้ดี
๑๖. ผู้เรียนได้รับบริการโครงการอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม) และน้ำดื่มที่สะอาด
๑๗. ผู้บริหาร และครูได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น
๑๘. ครูมีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)
ที่อยู่ หมู่ ๓ ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๒-๕๘๑-๗๗๗๘
เว็บไซต์ <https://bangna.thai.ac/home/>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพุดินันท์ แสงสิริวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล) ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ข้าราชการครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๐	๑	๖	๑	๒	๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

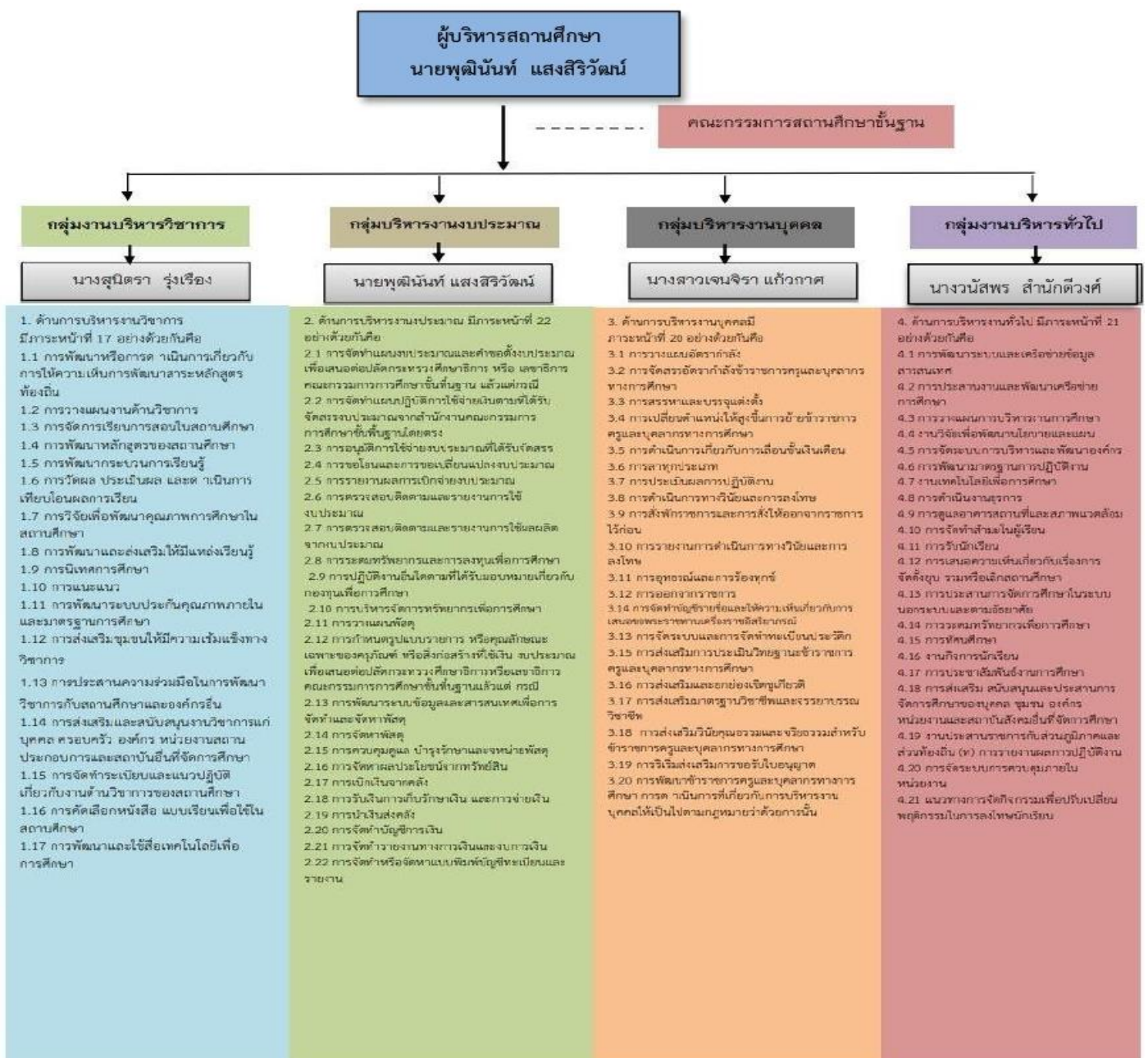
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
การศึกษาปฐมวัย	๑
รวม	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๔	-	๔	๑๐
อ.๓		๓	๓	๖	
รวมทั้งหมด	๘	๗	๓	๑๐	-

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๐ คน

๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)



๑.๕ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)เป็นองค์กรที่บริหารจัดการโดยยึด หลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนา การศึกษาให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ สภาพแวดล้อม น่าอยู่ นักเรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนักเรียนของโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล) มี ความสามารถในการใช้ภาษา อ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการคิดคำนวณ ช่วยอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม ของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๖ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ควบคู่กับคุณธรรมโดย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานมีความเป็นมืออาชีพ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้าง จิตสำนึกเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง
๘. สร้างเครือข่ายและความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์(GOALS / COPERATE OBJECTIVE)

นักเรียน

นักเรียนเป็นผู้มีความสำคัญที่สุด ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็น คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและพลโลกที่ดี
๒. นักเรียนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้
๓. นักเรียนมีพื้นฐานทางการคิดคำนวณได้เป็นอย่างดี
๔. นักเรียนมีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดออม
๕. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ครู

ครูเป็นผู้สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจะได้รับการพัฒนาดังนี้

๑. ครูเป็นกัลยาณมิตรที่ดีของศิษย์
๒. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูใช้สื่อหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ครูมีความรู้ ความก้าวหน้า ทันต่อเหตุการณ์
๕. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
๖. ครูมีบุคลิกภาพ สุขภาพกายและจิตที่ดี

โรงเรียน

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สะอาด สวยงาม
๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีบุคคลที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างให้กับสังคม
๔. โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ

๑.๗ ปรัชญาโรงเรียน

การเรียนรู้ดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ

๑.๘ สีประจำโรงเรียน

สีขาว – ชมพู

๑.๙ เอกลักษณ์

รักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๐ อัตลักษณ์

งามอย่างไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑.๑๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (๓ ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดทั้งปี	แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ Youtube และใบงานความรู้ วันสำคัญและตาม หน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ (ตลอดปีการศึกษา)	ตลอดทั้งปี
ป้ายนิเทศต่างๆ	๑๒		ตลอดทั้งปี
แปลงเกษตร	ตลอดทั้งปี		ตลอดทั้งปี
ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี		ตลอดทั้งปี
สนามกีฬาเอนกประสงค์	๔๐		๑๘
สนามเด็กเล่น	๑๐		๑๐
ห้องคอมพิวเตอร์	-		๑๘

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (๓ ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วัดบางนา	๑๕	เรียนออนไลน์ ตาม สถานการณ์โค วิด	๑๕
ซาฟารีเวิลด์	-		๑
วัดโบสถ์ อ.สามโคก			๑
วัดเล่งเน่ยยี่ จ.นนทบุรี			๑
สวนสนุกฮาร์เบอร์แลนด์ สาขาเซ็นทรัลเวสต์เกต			๑
ทุ่งนามอญ	-		-

๑.๑๒ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ/ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ/ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๔.๔๔	๕.๕๖	๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานสรุปโครงการกิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสังเกต - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- มุมประสบการณ์ - การจัดกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ - มุมประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มีการวางแผนงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกๆเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย

สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสามโคก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ผลการพัฒนา

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยได้ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้นและดำเนินโครงการในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตร ประจำวัน - การสังเกต
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตร ประจำวัน -การสังเกต
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตร ประจำวัน - ผลงานเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - การจัดกิจกรรมประจำวัน
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจกรรมประจำวัน - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	- การจัดกิจกรรมประจำวัน - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจกรรมประจำวัน - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ - ผลงานเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ของครู
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชากุล)มีการวางแผนงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

ผลการพัฒนา

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยได้ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกได้ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้นและดำเนินโครงการในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตรประจำวัน - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตรประจำวัน - การสังเกต
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตรประจำวัน - การสังเกต
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตรประจำวัน - การสังเกต
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดกิจวัตรประจำวัน - การสังเกต
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-การจัดกิจวัตรประจำวัน -การสังเกต
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการจัดงานวันสำคัญต่างๆ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประมานกุล) มีการวางแผนงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

ผลการพัฒนา

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนจะรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ - การสังเกต
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ - การสังเกต
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ - การสังเกต - ใบงานกิจกรรม
๑.๔.๔ มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ - การสังเกต - ใบงานกิจกรรม
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- การสังเกต - ใบงานกิจกรรม
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๑๐	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลงานเด็ก - กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ - การสังเกต - ใบงานกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลงานเด็ก - กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ - การสังเกต - ใบงานกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)มีการวางแผนงานดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มี

การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนา

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการได้ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อุปสรรคนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
- จัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) บูรณาการความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี จัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมและจัดทำแผนการซังน้ำหนัก-ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยจัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และโทษของสิ่งเสพติดจัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็ก จัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่างๆส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

ด้านที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้านซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและดำเนินโครงการในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. โรงเรียนจะรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๓. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการสรุปความคิดรวบยอดความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นนอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนโดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักฐานการใช้ห้อง คอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม (ผนวก กิจกรรมกลางแจ้ง)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- สื่อในห้องเรียน - ห้องสมุด - สื่อในห้องเรียนออนไลน์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมิน ตนเอง - การนิเทศติดตาม
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้อง

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖
- จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
- คำสั่งสถานศึกษา
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โดยปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมจำนวน ๑๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้อัตรากำลังครูของโรงเรียนวัดบางนา (เสด็จประชานุกุล) ลดลง มีผลกระทบต่ออัตรากำลังครูอย่างมาก ซึ่งต้องการบุคลากรทดแทนบุคลากรที่ขาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบุคลากรและด้านบริหารการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเกิดแก่นักเรียนและสถานศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

องค์การบริหารส่วนตำบลกระแซง จึงได้จัดสรรงบประมาณในการจ้างบุคลากรสอนเสริม แต่ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)ได้ใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาการขาดแคลนครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนจะได้จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล) มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาคูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ

๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาคูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจทั้งในรูปแบบ Online และ Offline

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนาระบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาคูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาคูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำนวน ๑๐ คน เข้ารับการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน โดยเฉลี่ย ๒๒.๒ ชม. / ปี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (๒๐ชม./ปี) เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยนำทักษะและความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการพัฒนาาระบบงานประกันคุณภาพ การอบรมระบบการจัดซื้อ/จัดจ้าง การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ฯลฯ โดยจะจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการ หรือนำบุคลากรไปศึกษาดูงาน ณ ที่ต่างๆทั้งในรูปแบบ Online และ Offline เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนจะรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)
 - โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานกับ

ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาเพื่อให้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม สร้างบรรยากาศที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาวะพร้อมที่จะเรียนรู้มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาการในห้องเรียน

๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งานและจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างๆให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และโดยรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

๔. พัฒนางานสารบรรณและระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
๒. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. งานสารบรรณของโรงเรียนมีความคล่องตัวและมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกภาคส่วนของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลและจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนและกระบวนการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาระบบเครือข่าย Internet ที่มีคุณภาพและรวดเร็วเพื่อเชื่อมต่อกับภายนอกองค์กร สำหรับการติดต่อสื่อสารรับและแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบเครือข่ายไร้สาย Wireless/Wi-Fi โดยรอบบริเวณโรงเรียน อีกทั้งใช้เพื่อการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลของนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานงานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

จัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารจัดการการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เสนอแนะและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน การสรุปประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการและใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการบริหารโรงเรียนโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๒. โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)จะการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โรงเรียนจะได้จัดสวัสดิการต่างๆแก่ครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนจะรักษาสีงแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๗. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานงานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย - รูปภาพการจัด กิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย - รูปภาพการจัด กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย - รูปภาพการจัด กิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	รายงานกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ เด็ก
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตที่ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยก้าวสู่ความพร้อมในการที่จะเรียนรู้สังคมที่กว้างออกไปจากครอบครัว เราจึงควรเข้าใจในพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกวิธี อันจะช่วยให้เด็กเกิดการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นเด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผลการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงตอบสนองการจัดการเรียนรู้ทั้งในแบบ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้นและดำเนินโครงการในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๕) โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยก้าวสู่ความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ สังคมที่กว้างออกไปจากครอบครัว เราจึงควรเข้าใจในพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกวิธี จะช่วยให้เด็กเกิดการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นเด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านสายLan และระบบ wifi ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ตลอดจนมีการติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อให้เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทุกห้องเรียน

๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งOnline ได้แก่ Website Facbook และYoutube ของโรงเรียน และ Offline ได้แก่ ใบความรู้ ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้นและดำเนินโครงการในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เส่งเลิศประชานุกุล) ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน และมีบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสามารถศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กได้มีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย มีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนในการจัดการกิจกรรม ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อการสอนประกอบการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

ด้วยความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ครูผู้สอนจึงจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนให้น่าดู น่าเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เช่น การเตรียมการสอนอย่างดี การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการดูแลอย่างใกล้ชิด การให้ผู้เรียนทำใบงาน ทำกิจกรรมการทดลองเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายช่องทางครอบคลุมความต้องการทุกรูปแบบของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน ให้กำลังใจและชื่นชมอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ทุกวัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยก้าวสู่ความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ สังคมที่กว้างออกไปจากครอบครัว เราจึงควรเข้าใจในการพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกวิธี จะช่วยให้เด็กเกิดการเจริญเติบโตและมี พัฒนาการอย่างเหมาะสม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นเด็กปฐมวัยต้องมึ ความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำงานธุรการในชั้นเรียนอย่างเป็น ปัจจุบันและต่อเนื่อง จัดทำรายงานประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไข ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยทำการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นเด็กปฐมวัย ต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมหุ่นน้อยรักษาความสะอาด และกิจกรรมการเล่น ไทย เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- โครงการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดบางนา(เส่งเลิศประชานุกุล)มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครูในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดบางนา(เส่งเลิศประชานุกุล)ได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่างๆส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีผลประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้นและดำเนินโครงการในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. โรงเรียนจะรักษาสິงแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน
๓. โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นเด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมหุ่นน้อยรักษาความสะอาด และกิจกรรมการเล่นไทย เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกๆเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากอนามัยตำบลกระแซง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฝึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๘.๓๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๒.๒๒ สังเกต ได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอยและการเข้าแถว ในการรับประทานอาหารหรือทำ กิจกรรมต่างๆ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน มีความรับผิดชอบ อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อย ละ ๙๑.๖๗ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้ง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปู่ฝึกฝนในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

๕. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

๖. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๖) โครงการโรงเรียนสีขาว(ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา)
- ๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนโรงเรียน
- ๘) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามูลฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลฐานทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- แผนกลยุทธ์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๔. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบูรณาการเรียนรู้ของครู
- ๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๔) โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๗) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๘) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๙) กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๑๐) กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- ๑๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๓) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๔) ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มี สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุล

๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๕) โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี จัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม และจัดทำแผนการซึ่งนำหนัก-ส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยจัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และโทษของสิ่งเสพติด จัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็ก จัดให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

จัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เสนอแนะและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน การสรุปประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครูในการพัฒนาผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่างๆของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน
- ๒) โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)มีครูอนุบาลจบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน ๑ ท่าน มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
- ๓) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๔) มีการจัดทำแฟ้มรายงานการทำสื่อประกอบการสอนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๕) ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการเข้าร่วมการอบรมทุกครั้งเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๖) เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- ๗) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมจริง
- ๘) มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙) มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๑๐) โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตามกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ร่วมกันกำหนด มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการและมีการนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๑) โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ร่มรื่นสวยงามโดดเด่นเหมาะสมกับเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๑๒) โรงเรียนจัดหาและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และช่องทางโซเชียลมีเดีย(Website Youtube และ Facebook ของโรงเรียน) เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาริชาชีพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และ จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกเดือน ทำให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ แก้ปัญหาาร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

๑) ปลูกฝังเรื่องมารยาท การใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย การใช้คำพูดขอบคุณและขอโทษในบางสถานการณ์

๒) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๓) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอมากขึ้น

๕) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๖) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอมากขึ้น

๗) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๘) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๙) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานอื่นๆที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้และงบประมาณในการสนับสนุนการ เรียนการสอนให้มากขึ้น

๑๐) บุคลากรของโรงเรียนควรพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการ เคลื่อนไหวสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะอย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีและศิลปะ อย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น
- กิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทานเป็น สื่อ และเครื่องมือทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ ฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการ เห็นความของการอ่านหนังสือไปพร้อมกับการเล่านิทานให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการแสดงออก ช่วยปลูกฝังและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก รวมไปถึงการเห็น ความสำคัญของการอ่านหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังสม่ำเสมอเป็นการส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดพัฒนาที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา

โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมี คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่า นิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติในด้านต่างๆติดตัวไปจนเจริญวัย

๓. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา
๕. จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๘๗.๕๐		๑๒.๕๐		-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๙๑.๖๖		๘.๓๔		-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ							
	ดี		ปานกลาง			ควรส่งเสริม		
	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๐	๘๓.๓๓	-	-	๑๖.๖๗	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๕	๑๐๐	-	๒๕	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๕	๘๓.๓๓	-	๒๕	๑๖.๖๗	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๗.๕๐	๙๑.๖๖	-	๑๒.๕๐	๘.๓๔	-	-	-



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

บันทึกวัดส่วนสูง-น้ำหนัก

ระดับชั้นอนุบาล

นางสาวรัชฎาภรณ์ ลิมติว
ครูประจำชั้นอนุบาล

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑

โรงเรียนวัดบางนา (แสงเลิศประชานุกุล)
แบบบันทึกการวัด ส่วนสูง - น้ำหนัก
ระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	น้ำหนัก					รวม	เกณฑ์ น้ำหนัก	ส่วนสูง					รวม	เกณฑ์ ส่วนสูง		
			พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.			พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.				
1	เด็กชายคณาธิป เกตุสร้อย	5/7	13	13	13	13.5	13.5	66	13.2	ท	101	102	102	103	104	511	102.2	ท
2	เด็กชายภัทรเดช แฉ่งสิน	6/5	20	21	22	22	22	107	21.4	จ	111	112	112	113	113	561	112.2	จ
3	เด็กหญิงปิธดา เผ่าพันธุ์	6/0	16	16	16	16.5	16.5	81	16.2	จ	110	111	111	112	112	564	111.2	จ
4	เด็กหญิงพลแก้ว	6/0	26.5	26.5	27	27	27	124	24.9	จ	117	118	119	120	120	594	118.8	จ
5	เด็กชายพันวา อย่างสวย	6/0	19	19	20	21	22	101	20.2	จ	116	117	118	119	120	590	117	จ
6	เด็กหญิงตอกเข็ม บุญช่วย	6/1	-	19	19	19	19	74	18.5	จ	-	113	114	115	116	458	114.5	จ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

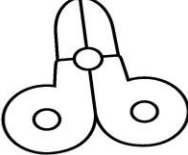
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้




 หน่วยงานส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) อ.สามโคก จ.นนทบุรี

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เด็ก ๆ ระบายสีภาพอุปกรณ์ที่ **อันตราย** นะคะ








ประเมินตนเอง			ประเมินโดยครู		
			ดีมาก	ดี	พอใช้


 ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียน
เรื่อง โรคโควิด 19
 สำหรับ : เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา







ใช้เจลแอลกอฮอล์

ตรวจวัดอุณหภูมิ

หมั่นล้างมือ

ใส่หน้ากากอนามัย

ไม่อยู่ในพื้นที่แออัด

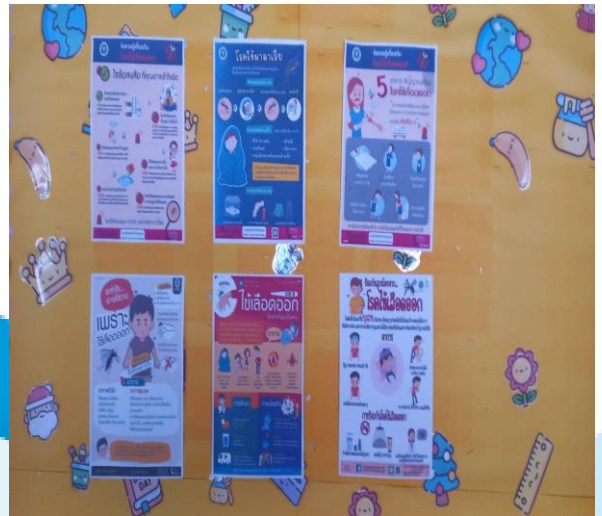
ประเมินตนเอง			ประเมินโดยครู		
			ดีมาก	ดี	พอใช้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานที่เสี่ยงอันตราย



ใบงานกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) อ.สามโคก จ.นนทบุรี
 ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

วันต่อต้านยาเสพติดโลก
STOP DRUGS
 26 มิถุนายน

ประเมินตนเอง			ประเมินโดยครู		
☐	☐	☐	ดีมาก	ดี	พอใช้

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบกิจกรรมเสริมทักษะพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียน
เรื่อง โควิด 19
 สำหรับ : วิชาสังคมศึกษา รายวิชา สังคมศึกษา

ใช้เจลแอลกอฮอล์

ตรวจวัดอุณหภูมิ

หมั่นล้างมือ

ใส่หน้ากากอนามัย

ไม่อยู่ในพื้นที่แออัด

ประเมินตนเอง			ประเมินโดยครู		
☐	☐	☐	ดีมาก	ดี	พอใช้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๒ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ
คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวได้
เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้





กิจกรรม ๒ หลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





กิจกรรม ๒ หลัก

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์





กิจกรรม ๖ หลัก

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์





กิจกรรม ๒ หลัก

๔. กิจกรรมกลางแจ้ง





กิจกรรม ๒ หลัก

๕. กิจกรรมเสรี





กิจกรรม ๒ หลัก

๒. กิจกรรมเกมการศึกษา





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านวัดบางนา(เล็งเลศประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน

รายงานผลการอบรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมพัฒนาทักษะ
ครูผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย



รายงานผลโดย
นางสาวรัชฎาภรณ์ สิมคำ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดบางนา(สังฆะประชานุรักษ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บุคลากรได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



อัตราส่วน(อนุบาล) ครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

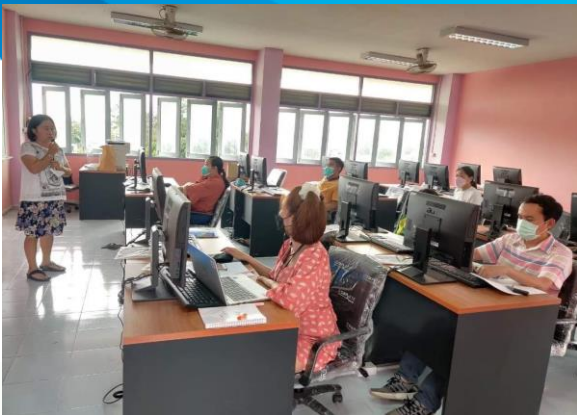




มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ห้องสมุด



เว็บไซต์โรงเรียน



โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)

ม.3 ต.กระแจะ อ.สามโคก จ.ปทุมธานี 12160

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

<https://bangna.thai.ac/home/>



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

โรงเรียน (โรงเรียนวัดบางนา)

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่..... อายุ..... ขวบ

ชื่อ..... นามสกุล.....

เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

หมู่.....

เลขประจำตัวประชาชน.....

การศึกษา..... ชั้น..... ห้อง.....

ชื่อ.....

ชื่อ.....

โรงเรียนวัดบางนา (สังกัดเขตบางนา)

แบบสังเกตพฤติกรรมการจัด ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พจนานุกรมการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ บทบาท น้าแม่

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	รวม
๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. การแก้ปัญหา	๑. การสังเกต
๒. การทรงตัว	๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๒. การแก้ปัญหา	๒. การสังเกต
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๓. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๓. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๓. การแก้ปัญหา	๓. การสังเกต
๔. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๔. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๔. การแก้ปัญหา	๔. การสังเกต
๕. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๕. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๕. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๕. การแก้ปัญหา	๕. การสังเกต
๖. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๖. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๖. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๖. การแก้ปัญหา	๖. การสังเกต
๗. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๗. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๗. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๗. การแก้ปัญหา	๗. การสังเกต
๘. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๘. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๘. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๘. การแก้ปัญหา	๘. การสังเกต
๙. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๙. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๙. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๙. การแก้ปัญหา	๙. การสังเกต
๑๐. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๐. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๐. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๐. การแก้ปัญหา	๑๐. การสังเกต
๑๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๑. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๑. การแก้ปัญหา	๑๑. การสังเกต
๑๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๒. การแก้ปัญหา	๑๒. การสังเกต
๑๓. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๓. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๓. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๓. การแก้ปัญหา	๑๓. การสังเกต
๑๔. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๔. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๔. การแก้ปัญหา	๑๔. การสังเกต
๑๕. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๕. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๕. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๕. การแก้ปัญหา	๑๕. การสังเกต
๑๖. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๖. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๖. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๖. การแก้ปัญหา	๑๖. การสังเกต
๑๗. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๗. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๗. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๗. การแก้ปัญหา	๑๗. การสังเกต
๑๘. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๘. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๘. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๘. การแก้ปัญหา	๑๘. การสังเกต
๑๙. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๑๙. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๑๙. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑๙. การแก้ปัญหา	๑๙. การสังเกต
๒๐. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๒๐. การแสดงอารมณ์ความรู้สึก	๒๐. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	๒๐. การแก้ปัญหา	๒๐. การสังเกต

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง (3=ดี, 2=พอใช้, 1=ควรเสริม)

คุณลักษณะของนักเรียน ขณะอยู่บ้าน	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้
1. ตั้งนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ	✓			
2. ควบคุมตนเอง ในการรับประทานอาหารเป็นเวลา		✓		
3. มีความรับผิดชอบงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ			✓	
4. ทำการบ้านที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ		✓		
5. เคารพและเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของบิดามารดา	✓			
6. รักษาสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย	✓			
7. การประพฤติและอดทน			✓	
8. ร่วมกิจกรรมกับบุคคลในครอบครัว		✓		
9. มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓			
10. ขยันหมั่นเพียร		✓		

ภาคเรียนที่ 1

.....

ภาคเรียนที่ 2

.....

ลงชื่อ ผู้ปกครอง

(.....)

ความคิดเห็นของครูประจำชั้น

การพัฒนาตัว	ภาคเรียนที่ 2
ร่างกาย	
อารมณ์-จิตใจ	
สังคม	
สติปัญญา	

บันทึกเพิ่มเติมพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูประจำชั้น

(.....)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชาณุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)

อำเภอ สามโคก จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)

๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗-ค
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)	๖
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรัชญา คำขวัญ สีประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	๗
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๓
• ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๔
• ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)	๑๔
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
• ร่องรอยความพยายาม/ประเด็นพิจารณา	
• กระบวนการ/วิธีการพัฒนา	
• ผลการพัฒนา	
• จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
• ร่องรอยความพยายาม/ประเด็นพิจารณา	
• กระบวนการ/วิธีการพัฒนา/ผลการพัฒนา	
• จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
• ร่องรอยความพยายาม/ประเด็นพิจารณา	
• กระบวนการ/วิธีการพัฒนา/ผลการพัฒนา	
• จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕๒
---	----

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๖
• ภาคผนวก ก ประกาศและคำสั่งโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)	๖๐
• ภาคผนวก ข ร่องรอยและหลักฐาน	๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) ที่ตั้งโรงเรียน หมู่ที่ ๓ ถนน ปทุม – สามโคกสายใน ตำบลกระแซง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๒-๕๘๑-๗๗๗๘ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖) ทั้งสิ้น ๕๑ คน จำนวนครูประจำการทั้งหมด ๘ คน เป็นผู้บริหาร ๑ คน เป็นข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) โดยเปิดทำการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พบว่า

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๒ อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน โดยรูปแบบการจัดการประเมินต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เช่น การบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๖ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๓ การคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ ที่ได้มีการสอดแทรกกับการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๔ เป็นต้น

- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การทดลอง) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แต่พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้

- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปพัฒนาเป็นนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ

- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ อีกทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พบว่า

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย/สภานักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นต้น

บริหารจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แนวทางการพัฒนา ได้แก่ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและโรงเรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม”

โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฯ คู่มือการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดทำสื่อเทคโนโลยี/สื่อประสมประกอบการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)
ที่อยู่ หมู่ ๓ ตำบลกระแซง อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๒-๕๘๑-๗๗๗๘
เว็บไซต์ <https://bangna.thai.ac/home/>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพุดินันท์ แสนสิริวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ข้าราชการครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๐	๑	๕	๑	๒	๑

๓)สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. คณิตศาสตร์	๑
๒. ภาษาอังกฤษ	๒
๓. ภาษาไทย	๑
๔. ประถมศึกษา	๒
๕. การตลาด	๑
๖. วิทยาศาสตร์	๑
รวม	๙

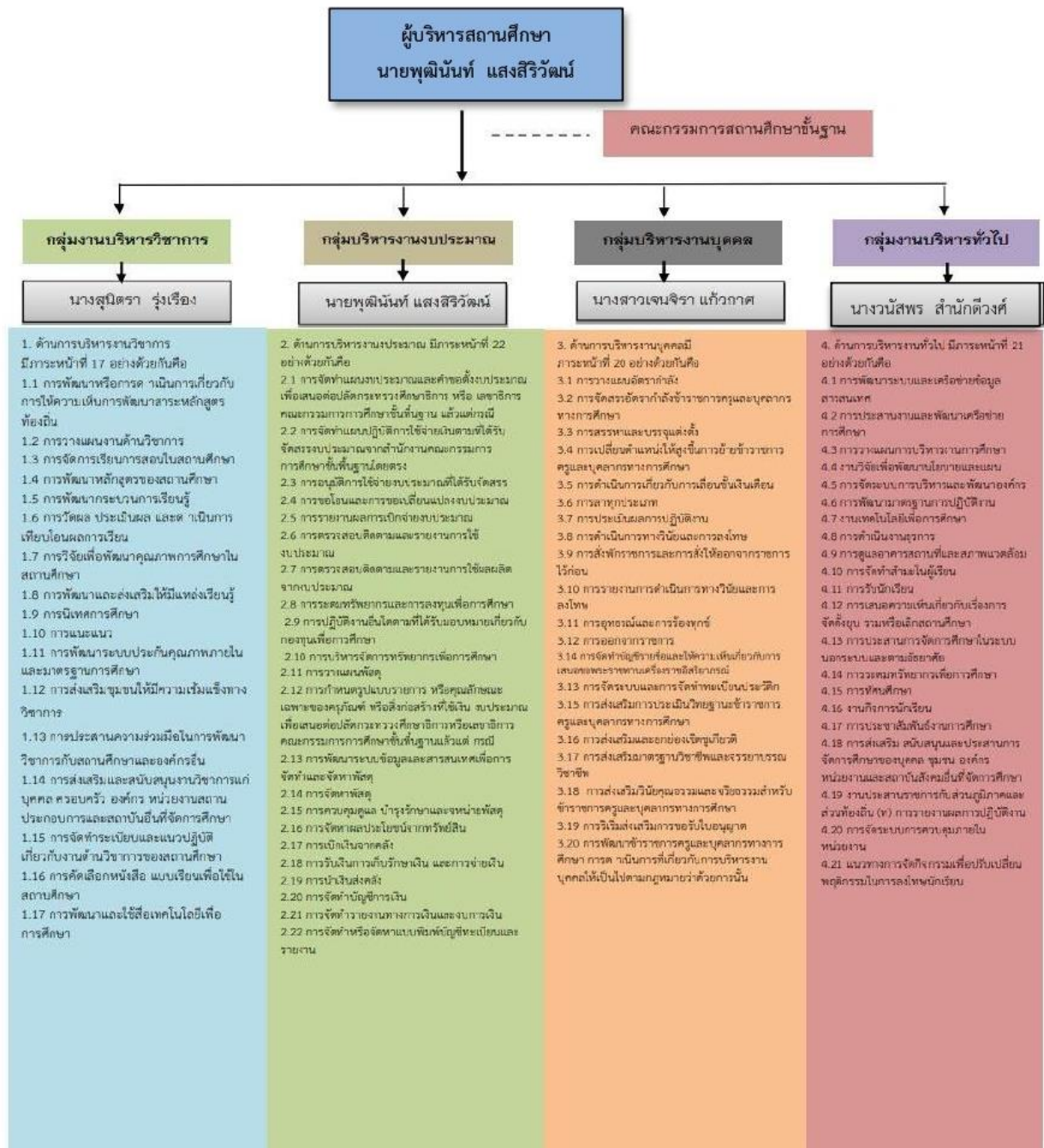
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๔	๐	๔	๑๐
อ.๓		๓	๓	๖	
รวม	๒	๗	๓	๑๐	
ป.๑	๑	๕	๒	๗	
ป.๒	๑	๓	๓	๖	
ป.๓	๑	๔	๗	๑๑	
ป.๔	๑	๒	๑	๓	
ป.๕	๑	๓	๓	๖	
ป.๖	๑	๖	๒	๘	
รวม	๖	๒๓	๑๘	๔๑	-
รวมทั้งหมด	๘	๓๐	๒๑	๕๑	-

๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(เล็งเลิศประชานุกุล)

โครงสร้างการบริหารโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(เล็งเลิศประชานุกุล)



๑.๕ วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) เป็นองค์กรที่บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาการศึกษาให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ สภาพแวดล้อม น่าอยู่ นักเรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ควบคู่กับคุณธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานมีความเป็นมืออาชีพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๘. สร้างเครือข่ายและความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๗ เป้าประสงค์(GOALS / COPERATE OBJECTIVE)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพลโลกที่ดี

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารแบบร่วมมือ
๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๘ ปรัชญาโรงเรียน

การเรียนรู้ดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ์

๑.๙ สีประจำโรงเรียน

สีขาว – ชมพู

๑.๑๐ เอกลักษณ์

รักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๑ อัตลักษณ์

งามอย่างไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑.๑๒ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (๒ ปีย้อนหลังล่าสุด)	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดทั้งปี	ตลอดทั้งปี
ป้ายนิเทศต่างๆ	๑๐	๑๐
แปลงเกษตร	ตลอดทั้งปี	ตลอดทั้งปี
ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี	ตลอดทั้งปี
สนามกีฬาเอนกประสงค์	๔๐	๔๐
สนามเด็กเล่น	๔๐	๔๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (๒ ปีย้อนหลังล่าสุด)	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วัดบางนา	๒๐	๒๔
ซาฟารีเวิลด์	๑	๑
ฮาเบอร์แลนด์	-	๑

๑.๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๗	๕	๙	๓	๖	๘	๓๘	๙๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๗	๔	๙	๓	๖	๘	๓๗	๙๐.๒๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
สังคมศึกษาฯ	๗	๕	๙	๓	๖	๘	๓๘	๙๒.๖๘
ประวัติศาสตร์	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๕	๑๑	๓	๖	๘	๔๐	๙๗.๕๖
ศิลปะ	๗	๕	๗	๓	๖	๘	๓๖	๘๗.๘๐
การงานอาชีพ	๗	๕	๑๑	๓	๖	๘	๔๐	๙๗.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๗	๕	๘	๓	๖	๘	๓๗	๙๐.๒๔
รายวิชาเพิ่มเติม								
การป้องกันการทุจริต	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
เสริมทักษะภาษาไทย	๗	๔	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒

๒) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ผ่าน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละของร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ด้านความสามารถในการคิด	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ป.๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	100
ป.๒	๖	๖	๖	๖	๖	๖	100
ป.๓	11	11	11	11	11	11	100
ป.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	100
ป.๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	100
ป.๖	๘	๘	๘	๘	๘	๘	100
รวม	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	

๔) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-

๕) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๑	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๒	๓	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	-	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	-	-
รวม	๔๑	๓๑	๖	๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๖๐	๑๔.๖๓	๙.๗๕	๐

๑.๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑.) ตารางเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๖.๐๐	๘๑.๒๐	๗๙.๘๙	๗๙.๙๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๖๔.๐๐	๘๐.๐๗	๗๘.๐๐	๗๙.๕๘	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๖๕.๐๐	๘๐.๖๓	๗๘.๙๔	๘๗.๗๖	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

***การศึกษา ๒๕๖๔ มีบุคลากรของโรงเรียนได้รับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีผลเป็นบวกในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงปิดสถานศึกษาในวันที่ ๓-๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ทำให้ต้องยกเลิกการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

๑.๑๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	๗๕.๐๐	๖๐.๒๗	- ๑๔.๗๓
ด้านคำนวณ	๕๘.๐๐	๕๖.๗๒	- ๑.๒๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๐๐	๕๘.๕๐	- ๗.๕

๑.๑๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

๑.)การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระวิชา	ระดับภาค	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ โรงเรียน	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๗๑	๕๒.๘๐	๕๑.๕๔	๓๘.๖๙	๕๗.๘๑	+๑๘.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๙	๒๖.๕๒	๒๕.๓๓	๓๓.๑๙	๑๘.๑๑	-๑๕.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๒	๓๗.๙๐	๓๖.๕๗	๒๘.๖๑	๔๐.๓๘	+๑๑.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๘.๔๒	๓๓.๕๗	๓๑.๔๗	๒๘.๘๒	๓๓.๙๘	+๕.๑๖

๑.๑๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียน

รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๑.รางวัลชนะเลิศ “หนึ่งเครือข่ายหนึ่งนวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๒.กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยม ชี้อัตถ์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๓.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อดำเนินกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ "การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV สพป.ปทุมธานี เขต ๑)"	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๔.ประกวดคลิปสั้นณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรควันวาเลนไทน์ ประจำปี ๒๕๖๖	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

นักเรียน

กลุ่มสาระ/ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	ประเภท	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๑.ประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด	ประถมศึกษา ตอนต้น	เด็กหญิงภัทรพร ทองใบ	เดี่ยว	เข้าร่วม	จังหวัดปทุมธานี
๒.ประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด	ประถมศึกษา ตอนปลาย	เด็กชายหาญชัย น้านวล	เดี่ยว	เข้าร่วม	จังหวัดปทุมธานี
๓.แข่งขันตอบคำถามจาก หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน	ประถมศึกษา ตอนปลาย	เด็กชายหาญชัย น้านวล เด็กชายจิรศักดิ์ นะรินรัมย์ เด็กหญิงขวัญชนก แสง ประไพ	ทีม	ชมเชย	สโมสรไลออนส์ลำ ลูกกา
๔.กิจกรรมโครงการโรงเรียน สุจริต กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้ สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต) ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ประถมศึกษา ตอนปลาย	เด็กชายวีรภัทร ไบ่ม่วง เด็กชายณัฐพล ตรีเดช เด็กหญิงปราณปรียา หีบพร เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ทาสะโก เด็กหญิงวณิศรา ปิยะโต	ทีม	เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๕.การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ประถมศึกษา ตอนต้น	เด็กหญิงวรรณภา โพธิ์รังศรี	เดี่ยว	เหรียญ ทองแดง	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

กลุ่มสาระ/ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	ประเภท	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๖.การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย	ประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กหญิงภัทรพร ทองใบ	เดี่ยว	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๗.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กชายหาญชัย น้านวล	เดี่ยว	เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๘.การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายพิรัช ประสาทศรี	เดี่ยว	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๙.การประกวดมารยาทไทย	ประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กชายฐิติศักดิ์ นะรินรัมย์ เด็กชายสุธาสินี เจริญรอด	คู่	เหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๐.การประกวดมารยาทไทย	ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงกชกร ดอกแดง เด็กชายรัชชานนท์ แก้ว	คู่	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๑.การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงพิมพ์ภา ไบม่วง	เดี่ยว	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กลุ่มสาระ/ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	ประเภท	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๑๒.การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กชายสันติสุข ทองกลาง	เดี่ยว	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๓.การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงกนกพร สิ้นสมุทร เด็กชายณัฐภัทร ทองใบ	คู่	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๔.การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กหญิงขวัญชนก แสงประไพ เด็กหญิงสุธาสิณี เจริญรอด	คู่	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๕.การประกวดมารยาทไทย	ประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กชายฐิติศักดิ์ นะรินรัมย์ เด็กชายสุธาสิณี เจริญรอด	คู่	เหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๖.การแข่งขันประติมากรรม	ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงณัฐยานัน เจริญรอด เด็กหญิงสรสวรรค์ ชะวาปี เด็กหญิงเบญจวรรณ แจ่มสิน	ทีม	เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๗.การแข่งขันประติมากรรม	ประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายณัฐพล ตริเดช เด็กชายพิตรพิบูล ไบม่วง เด็กชายหาญชัย นำนวล	ทีม	เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กลุ่มสาระ/ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	ประเภท	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๑๘.การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ประถมศึกษา ตอนปลาย	เด็กหญิงปราณปรียา หีบ พร	เดี่ยว	เหรียญ ทองแดง	จังหวัดปทุมธานี

ครู

ชื่อ	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
๑.นางสุนิตรา รุ่งเรือง	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒.นางวนัสพร สำนักดีวงศ์ นางสาวเจนจิรา แก้วกาศ นางสาวสุวรรณา ศิริโณม	ระดับเหรียญทอง ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๓.นางวนัสพร สำนักดีวงศ์ นางสาวเจนจิรา แก้วกาศ นางสาวกันยา แสงกอง	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป และได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๔.นางสาวกันยา แสงกอง นางสาวเกศสุตา พิษขุนทด	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑. นางวนัสพร สำนักดีวงศ์	ครูผู้เสียสละ มุ่งมั่น จัดการเรียนการสอนได้เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๑๐ (อำเภอสามโคก)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปี ๒๕๖๓	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้	ร้อยละ ๘๗.๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๖๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี	ดี
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดี	ดี
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดี	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม วันที่ ๒๓-๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง

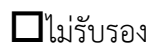
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๓๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดี
ผลคะแนนรวมทั้งหมด	๑๐๐	๘๔.๗๐	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม ระดับคุณภาพ ดี โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๗๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

- | | | |
|--|-------------|----------|
| ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | | |
| ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| ๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ของสถานศึกษา | | |
| ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| คุณภาพภายใน | | |
| ๘. จัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีบรรยากาศ ภูมิทัศน์สวยงามบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูง
๓. อาคารและสถานที่เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพดีเด่น จนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัดปทุมธานี
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ควรพัฒนาให้เป็นห้องสมุดที่มีชีวิต และเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยขอความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนหรือองค์กรปกครองท้องถิ่น
๒. ควรปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและมุมเสริมสร้างประสบการณ์ภายนอกห้องเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและเพียงพอ โดยคำนึงถึง โดยคำนึงถึงบรรยากาศร่มรื่นสวยงามปลอดภัย
๓. ผู้เรียนควรพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ควรมีการติดตามประเมินผล การดำเนินการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการอย่างเป็นระบบต่อไป

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

- ด้านบริหารจัดการ ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน
- ด้านครู การนำเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
- สถานศึกษาถูกน้ำท่วมในบางปี
- ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร จึงมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาดูแลใกล้ชิดบุตรหลาน ต้องทอดทิ้งให้ตา ยาย ปู่ ย่า ดูแล มีผลทำให้ผู้เรียนขาดการส่งเสริมต่อการเรียนรู้จากครอบครัว
- สถานศึกษามีงบประมาณ สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อย

จุดเด่น

- การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ
- ด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมือนบ้าน ให้มีสุขภาพกาย จิต รักโรงเรียน
- สถานศึกษาดำเนินงานในชุมชน ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบระดับชาติ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์วิชา สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ
๒. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ให้ครูทุกคนมีเทคนิคออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ พ.ศ.๒๕๖๕

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตาม
กฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ครูจัดให้ผู้เรียนมีความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ดังนี้ สถานศึกษาควรเน้นให้ครูจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ โดยการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้น(๑ปี) ยะยาว ๓ ปีจัดทำแผนปฏิบัติประจำปี มีการกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามแผน ระบุถึงเป้าหมาย ด้านปริมาณและคุณภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดเพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ให้คล่องโดยเข้าร่วมทุกคนสามารถอ่านได้คล่อง เขียนได้คล่อง มีวิธีดำเนินการที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบโครงการ มีการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการนำผลการดำเนินงานมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในการปีการศึกษาต่อไป และควรรายงาน SAR ว่ามีการประเมินคุณภาพรายบุคคลให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองของผู้เรียน การประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง มีการเผยแพร่ข้อมูลต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล ใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นการมีจุดเน้นในการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชา สถานศึกษาควรมีรายละเอียดในการนำยุทธศาสตร์พระราชทาน "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" มาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาควรมีรายละเอียด ที่มีการประยุกต์ในการใช้ศาสตร์พระราชา กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืนเน้นการพัฒนาครู ให้มีคุณภาพของการเป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ควรมีการกำหนดโครงการ การดำเนินงาน วิธีดำเนินการที่ชัดเจน วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการรายงานผลตามโครงการ และนำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานไว้ใช้ในปีต่อไป มีการนำเสนอข้อมูล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างละเอียด และมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด และสาธารณชนต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน สถานศึกษาควรมีจุดเน้นในด้านครูที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการนำสื่อคอมพิวเตอร์มาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป็นแผนการใช้คอมพิวเตอร์มาปฏิบัติการสอนในระดับชั้น มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนค้นคว้าทำรายงานจากอินเทอร์เน็ตการนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์และครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงาน สรุปการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และ ครูในกลุ่มสถานศึกษาเดียวกัน มีการนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างละเอียด และมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด และสาธารณชนต่อไป เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR ในครั้งต่อไปเพื่อมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรมีประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา เป็นการให้เกียรติผู้ก่อตั้งและมีคุณูปการที่ผ่านมา ครูควรมีการบรรยายละเอียดว่า ใครรับผิดชอบการสอนชั้นใด และวิชาที่สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรทำอย่างละเอียดตั้งแต่ผู้ที่ผ่านการวัดผล ระดับ ๑ ถึงผู้ที่ผ่านระดับ๔ ควรนำผลมาพัฒนาการทดสอบ ควรมีกราฟ แผนภูมิ ทำให้ดูเข้าใจงาน โครงการและกิจกรรม ควรมีผู้รับผิดชอบและให้ระบุเป้าหมายและผลสำเร็จที่ได้รับ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR จะทำให้ผู้อ่านและผู้สนใจเข้าใจในสถานศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๑	๔๕	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ๑.๑ภาษาไทย ๑.๒คณิตศาสตร์ ๑.๓ภาษาต่างประเทศ ๒.ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. ๓.เอกลักษณ์ของโรงเรียน “รักการอ่าน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๑	๔๔	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๑	๔๔	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๒๔ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕๑	๕๑	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑	๔๘	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นป. ๑- ป.๖ ๒. สรุปการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ในภาพรวม ๓.ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ๔.ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๑	๕๑	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการทำงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

- ✓ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯและกลุ่มประสบการณ์ในระดับประถมศึกษา

❖ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ประกอบด้วย

- กิจกรรมอ่านศัพท์วันละคำก่อนเข้าโรงเรียน
- กิจกรรมเขียนไทยประจำวัน (คำศัพท์พื้นฐาน)

❖ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ

- ด้านการอ่าน คือ การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านออกเสียงร้อย

แก้ว

- ด้านการเขียน คือ การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การประกวดแต่งคำประพันธ์

- ด้านการสื่อสาร คือ การละเล่นไทย การจัดป้ายนิเทศ การเล่าเรื่องตามจินตนาการ

❖ กิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ

- การจัดป้ายนิเทศก็ให้ความรู้
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

❖ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (บันทึกการอ่าน)

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเชิงเหตุผล และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การทดลอง) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น

- ✓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ❖ การแข่งขันต่อคำคม
- ✓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ❖ การแข่งขันคิดเลขเร็ว
- ✓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
 - ❖ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ✓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - ❖ โครงการอาชีพ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการออกแบบ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ✓ โครงการศาสตร์พระราชา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยใช้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล) มีการดำเนินการด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ และกลุ่มประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ❖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาคุณกุล) บูรณาการความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติต่องานวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน ปรารชนชาวบ้าน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสามารถสืบค้นงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สนุกเพลิดเพลินและเกิดเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่อยอดสู่การทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต

✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต

- ❖ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/ เอกสาร หลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕๑	๕๑	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	สูงกว่า เป้าหมาย	ร้อยละของ จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ใน ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๑	๕๑	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๕๑	๕๑	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน ด้านการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๕๑	๕๑	ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐ของ นักเรียนได้ ระดับดีขึ้น ไป	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจาก หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตาม เกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกระบวนการสั่งสอน ปลูกฝัง และพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น โดยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรม Home Room จากการเรียนในรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษาจากการเรียนในรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนพบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยนักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสม ตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาครัฐมีใจใน ท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ความรุนแรงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “การเรียนดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ” มีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๒. มารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์
๓. ความสามารถในการพูดต่อหน้าประชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
๒. บูรณาการมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
๓. จัดกิจกรรม “เกร็ดความรู้สู่ชาวบางนา” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำข่าวและเกร็ดความรู้ในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันนำมาเล่าในกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงพักกลางวัน และในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	๑.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ๒.แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๔.คำสั่งโรงเรียน ๕.บันทึกการประชุมคณะกรรมการฯ และบันทึกการประชุมครู ๕.ปฏิทินและแบบบันทึกการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ๓.หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.บันทึกการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน ๒.เกียรติบัตร/รางวัล

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ๒.อาคารสถานที่ , สุขา ๓สวนหย่อม และสนาม เด็กเล่น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑.ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์,วิทยาศาสตร์ ๒.ห้องสมุด ๓.ห้องเรียน ๔.เว็บไซต์โรงเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - ❖ กิจกรรมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - ❖ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ❖ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอความเห็นชอบในการดำเนินการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ผลการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖
- ✓ จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖
- ✓ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- ✓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
 - ❖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
 - ❖ การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- ✓ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - ❖ บันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
- ✓ คำสั่งสถานศึกษา
- ✓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

วิธีการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับดูแลโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังคณะกรรมการต่างๆ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามให้นำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติตามปฏิทินให้ตรงกำหนดเวลาและครบถ้วน มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา นอกจากนั้นโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี รongรับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินภายนอกทุก ๕ ปี เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนา

- ๑.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน
- ๓.สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
รอบด้านตามหลักสูตร

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา
- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ✓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
- ✓ โครงการนิเทศภายใน
- ✓ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ✓ โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- ✓ โครงการอาหารกลางวัน
- ✓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ✓ โครงการศาสตร์ของพระราชาเพื่อชีวิตที่พอเพียง
- ✓ โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย
- ✓ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูร่วมกันพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณชั่วโมงเรียนให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตรให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่น ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา
- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ✓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ✓ โครงการนิเทศภายใน
- ✓ โครงการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ
- ✓ โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
- ✓ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ✓ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล) มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ

๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจทั้งในรูปแบบ Online และ Offline

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็น สารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำนวน ๑๐ คน เข้ารับการอบรม/ประชุมเชิง ปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน โดยเฉลี่ย ๒๒.๒ ชม./ปี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (๒๐ ชม./ปี) เพื่อพัฒนาดตนเองและ วิชาชีพ โดยนำทักษะและความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา เช่น กิจกรรมการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ การอบรมระบบการจัดซื้อ/จัดจ้าง การจัดการ เรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ฯลฯ โดยจะจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการ หรือนำบุคลากรไปศึกษาดูงาน ณ ที่ต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

✓ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาวะพร้อมที่จะเรียนรู้มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาการใน ห้องเรียน

๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งานและจัดหาสื่ออุปกรณ์ ต่างๆให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และโดยรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

๔. พัฒนางานสารบรรณและระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
๒. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. งานสารบรรณของโรงเรียนมีความคล่องตัวและมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกภาคส่วนของโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ
- ✓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาระบบเครือข่าย Internet ที่มีคุณภาพและรวดเร็วเพื่อเชื่อมต่อกับภายนอกองค์กร สำหรับการติดต่อสื่อสารรับและแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบ เครือข่ายไร้สาย Wireless/Wi-Fi โดยรอบบริเวณโรงเรียน อีกทั้งใช้เพื่อการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลของนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตามกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ร่วมกันกำหนด มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและมีการนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ร่มรื่นสวยงาม โดดเด่นเหมาะสมกับเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โรงเรียนจัดหาและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และช่องทางโซเชียลมีเดีย(Website Youtube และ Facebook ของโรงเรียน) เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกเดือน ทำให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาาร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

๑.ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้และงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๓. บุคลากรของโรงเรียนควรพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ขอความร่วมมือจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เครือข่ายภายนอก ช่วยระดมทรัพยากรในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

๒. ประสานงานขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้ง หมด	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐	๑๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.แบบบการนิเทศการจัดการศึกษา ๓.แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนฯ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐	๑๐	ร้อยละ ๘๐ ของครูดำเนินการตามตัวบ่งชี้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูดำเนินการตามตัวบ่งชี้	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.ทะเบียนสื่อออนไลน์และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๒.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ๓.ห้องปฏิบัติการ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐	๑๐	ร้อยละ ๘๐ ของ ครู ดำเนินการ ตามตัว บ่งชี้	ร้อยละ ๘๗.๕ ของ ครู ดำเนินการ ตามตัว บ่งชี้	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.แบบนิเทศชั้น เรียน ๒.ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ๓.รายงานวิจัยใน ชั้นเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑๐	๑๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.รายงานโครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯและ กลุ่มประสบการณ์ ๒.สมุดรายงานผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๓.เอกสารการวัด และประเมินผล ผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑๐	๑๐	ดีเลิศ	ดี ร้อยละ ๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	๑.บันทึก PLC ๒.บันทึกการ ประชุมครู ๓.บันทึกการนิเทศ การสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา
- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ✓ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ✓ โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ผลการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงตอบสนองการจัดการเรียนรู้ทั้งใน Onsite มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ กิจกรรม PLC เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี และ Platform เพื่อการเรียนรู้
โดยนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลของครูผู้สอนในห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์
- ✓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ✓ โครงการศาสตร์ของพระราชินีเพื่อชีวิตที่พอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านสายLan และระบบ wifi ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ตลอดจนมีการติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อให้เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทุกห้องเรียน

๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ Website Facbook และYoutube ของโรงเรียน และ Offline ได้แก่ ใบความรู้ ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - ❖ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- ✓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ✓ โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย

วิธีการพัฒนา

ครูมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนออนไลน์โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ด้วยความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ครูผู้สอนจึงจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ให้น่าดู น่าเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เช่น การเตรียมการสอนอย่างดี การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการดูแลอย่างใกล้ชิด การให้ผู้เรียนทำใบงาน อ่านใบความรู้ ดู Youtube ของครู เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่องทางครอบคลุมความต้องการทุกรูปแบบของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน ให้กำลังและชื่นชมอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ทุกวัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ✓ กิจกรรมวัดและประเมินผลผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตลอดจนสอดคล้องรูปแบบการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยทำการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ✓ โครงการนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อติดตามตรวจสอบ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ทุกภาคส่วนรับทราบและร่วมกันกับครู เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น Lineกลุ่มเครือข่าย เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

จุดเด่น

๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อันจะ นำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้
๒. โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชากุล) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้งและคงทน
๓. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู
๔. คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ป้อนข้อมูลกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
๓. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “การเรียนรู้ดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณั” ๒. มีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง ๓. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๔.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ๖. มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น ๗. มีจิตสังคม มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๒. มารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ๓. ความสามารถในการพูดต่อหน้าประชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตามกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ร่วมกันกำหนด มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและมีการนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ร่มรื่นสวยงาม โดดเด่นเหมาะสมกับเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๔. โรงเรียนจัดหาและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และช่องทางโซเชียลมีเดีย(Website Youtube และ Facebook ของโรงเรียน) เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกเดือน ทำให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาร่วมกัน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานอื่นๆที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้และงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น ๓. บุคลากรของโรงเรียนควรพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออกนำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่างๆ อันจะ นำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้ ๒. โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ๓. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ๔. คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ บอณาข้อมูลกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๓. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
- บูรณาการมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรม “เกร็ดความรู้สู่ชาวบางนา” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำข่าวและเกร็ดความรู้ในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันนำมาเล่าในกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงพักกลางวัน และในชั้นเรียน
- ขอความร่วมมือจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เครือข่ายภายนอก ช่วยระดมทรัพยากรในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- ประสานงานขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู
- ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านให้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 ๒. งบประมาณสนับสนุนสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้
 ๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
- ในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งมั่นพัฒนาความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
 ๕. การจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติมเช่น นักการภารโรง เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศและคำสั่งโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาบุญกุล)

- ๑.ประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาบุญกุล) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒..ประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชาบุญกุล) เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ฉ.บ.

(นางสาวฉันทนา ภาสภานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชานุกุล)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เล็งเลิศประชานุกุล)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย
 - ๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - ๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ๕.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๕.๔ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๕.๕ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๕.๖ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - ๕.๗ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - ๕.๘ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - ๕.๙ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ
 - ๕.๑๐ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๑.๑ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓.๑.๒ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - ๓.๑.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๓.๑.๔ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็น
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๔.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ๓.๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย
 - ๓.๔.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว
 - ๓.๔.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
 - ๓.๔.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับแต่ละระดับชั้น
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชากุล)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชากุล) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชากุล) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ฉ.บ.

(นางสาวฉันทนา ภาสกาณนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางนา(เสด็จเลิศประชากุล)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ...ดีเลิศ.....
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ...ดีเลิศ.....
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ...ดีเลิศ.....
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ...ดีเลิศ.....
๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๔ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๕ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๖ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๗ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๘ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๙ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕.๑๐ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ...ยอดเยี่ยม.....
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ...ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ...ยอดเยี่ยม.....
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ...ยอดเยี่ยม.....
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ...ยอดเยี่ยม.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ...ดีเลิศ.....
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ...ยอดเยี่ยม.....
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ...ดีเลิศ.....
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ...ดีเลิศ.....
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ...ดีเลิศ.....
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ...ดีเลิศ.....
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ...ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ...ดีเลิศ.....
๑. จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ...ดีเลิศ.....
๑.๑ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๑.๒ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๑.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๑.๔ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๗๕ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ...ดีเลิศ.....
๔.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๔.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ของครู ดำเนินการตามตัวบ่งชี้
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ...ดีเลิศ.....
สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ...ดีเลิศ.....

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ๘๑ขึ้นไป)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ๗๑ - ๘๐)
 - ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ๖๑ - ๖๙)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ๕๐ - ๖๐)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข
หลักฐานและร่องรอย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๗	๕	๙	๓	๖	๘	๓๘	๙๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๗	๔	๙	๓	๖	๘	๓๗	๙๐.๒๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
สังคมศึกษาฯ	๗	๕	๙	๓	๖	๘	๓๘	๙๒.๖๘
ประวัติศาสตร์	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๕	๑๑	๓	๖	๘	๔๐	๙๗.๕๖
ศิลปะ	๗	๕	๗	๓	๖	๘	๓๖	๘๗.๘๐
การทำงานอาชีพ	๗	๕	๑๑	๓	๖	๘	๔๐	๙๗.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๗	๕	๘	๓	๖	๘	๓๗	๙๐.๒๔
รายวิชาเพิ่มเติม								
การป้องกันการทุจริต	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
เสริมทักษะภาษาไทย	๗	๔	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๑	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๒	๓	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	-	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	-	-
รวม	๔๑	๓๑	๖	๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๖๐	๑๔.๖๓	๙.๗๕	๐



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา



แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน วิชาสังคมศึกษา (ครึ่งที่ ๑)
คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.๑.๒ คุณภาพในการชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ข้อ)

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน วิชาสังคมศึกษา (ครึ่งที่ ๑)
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...

๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน วิชาภาษาไทย (ครึ่งที่ ๑)
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

วิชาภาษาไทย ๑๑ ข้อ (ข้อที่ ๑-๑๑)

๑. ... ๒. ... ๓. ... ๔. ... ๕. ... ๖. ... ๗. ... ๘. ... ๙. ... ๑๐. ... ๑๑. ...

แบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ครึ่งที่ ๒)
วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ๒ ข้อ (ข้อที่ ๑-๒)

๑. ... ๒. ...

แบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ครึ่งที่ ๒)
วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ๒ ข้อ (ข้อที่ ๑-๒)

๑. ... ๒. ...

แบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ครึ่งที่ ๒)
วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ๒ ข้อ (ข้อที่ ๑-๒)

๑. ... ๒. ...

แบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ครึ่งที่ ๒)
วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ๒ ข้อ (ข้อที่ ๑-๒)

๑. ... ๒. ...

แบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ครึ่งที่ ๒)
วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ๒ ข้อ (ข้อที่ ๑-๒)

๑. ... ๒. ...

แบบทดสอบ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ครึ่งที่ ๒)
วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ๒ ข้อ (ข้อที่ ๑-๒)

๑. ... ๒. ...



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.1



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.2



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.3



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.4



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.5



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.6

โรงเรียนวัดบางนา(เล็งเลิศประชานุกล) มีช่อง Youtube ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา
ตามลิงค์ [watbangna school - YouTube](https://www.youtube.com/watbangna school)





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๗	๕	๙	๓	๖	๘	๓๘	๙๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๗	๔	๙	๓	๖	๘	๓๗	๙๐.๒๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
สังคมศึกษาฯ	๗	๕	๙	๓	๖	๘	๓๘	๙๒.๖๘
ประวัติศาสตร์	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๕	๑๑	๓	๖	๘	๔๐	๙๗.๕๖
ศิลปะ	๗	๕	๗	๓	๖	๘	๓๖	๘๗.๘๐
การทำงานอาชีพ	๗	๕	๑๑	๓	๖	๘	๔๐	๙๗.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๗	๕	๘	๓	๖	๘	๓๗	๙๐.๒๔
รายวิชาเพิ่มเติม								
การป้องกันการทุจริต	๗	๕	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒
เสริมทักษะภาษาไทย	๗	๔	๑๐	๓	๖	๘	๓๙	๙๕.๑๒



๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละของร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ด้านความสามารถในการคิด	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ป.๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
ป.๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๑๐๐
ป.๖	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๑๐๐
รวม	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
(ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๖.๐๐	๘๑.๒๐	๗๙.๘๙	๗๙.๙๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๖๔.๐๐	๘๐.๐๗	๗๘.๐๐	๗๙.๕๘	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๖๕.๐๐	๘๐.๖๓	๗๘.๙๔	๘๗.๗๖	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	๗๕.๐๐	๖๐.๒๗	- ๑๔.๗๓
ด้านคำนวณ	๕๘.๐๐	๕๖.๗๒	- ๑.๒๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๐๐	๕๘.๕๐	- ๗.๕

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สาระวิชา	ระดับภาค	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๗๑	๕๒.๘๐	๕๑.๕๔	๓๘.๖๙	๕๗.๘๑	+๑๙.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๙	๒๖.๕๒	๒๕.๓๓	๓๓.๑๙	๑๘.๑๑	-๑๕.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๒	๓๗.๙๐	๓๖.๕๗	๒๘.๖๑	๔๐.๓๘	+๑๑.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๘.๔๒	๓๓.๕๗	๓๑.๔๗	๒๘.๘๒	๓๓.๙๘	+๕.๑๖



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-

แบบกรอกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ (อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ)

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร.ร.	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน								สรุป
		ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓	ข้อที่ ๔	ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๗	ข้อที่ ๘	
1	เด็กชายสมชาย ตรีวิเศษ									
2	เด็กหญิงจุฑามาศ งามแพง									
3	เด็กหญิงณัฏฐพร ใจเย็น									
4	เด็กชายสุพร ศรีพันธ์									
5	เด็กชายพิรุณ ปะชาคาริ									
6	เด็กชายอดุลย์ พะนิรัตน์									
7	เด็กหญิงศศิธร ทรัพย์									
	สรุป									

..... ผู้ประเมิน
(.....)

นายพิเชษฐ ดิษฐ์มน ศิ ส่วนงานฯ ไม่ผ่านเกณฑ์



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดบางนา (แสงเลิศประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ชื่อโครงการ
ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

นางวันสิพร สำนักดีวงศ์

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่

คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

รายชื่อผู้ร่วมโครงการ

นายทพณันท์ แสงศิริวัฒน์

นางวันสิพร สำนักดีวงศ์

วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สรุปโครงการ ปีการศึกษา 2565



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดบางนา (แสงเลิศประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ นางสาวเจนจิรา แก้วกาศ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่
คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

รายชื่อผู้ร่วมโครงการ

นายพุดินันท์ แสงศิริวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษวิชาการในตำแหน่ง
นางสาวเจนจิรา แก้วกาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	ผู้รับผิดชอบโครงการ

สรุปโครงการ ปีการศึกษา 2565



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม



ระบบจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา ครอบที่

13010084 - รัดมนานา(เล็งเลิศประชาคุณ)

โรงเรียน 13010084

เลขประจำตัวนักเรียน 2565

ชั้น ๕.๒

นางสาวเกศสุดา พิบบุนทด ครูประจำชั้น

ลำดับ	ชื่อ	ชื่อ	เลขประจำตัวนักเรียน	น้ำหนัก	ส่วนสูง
1	๕.๒.๑	1139900000000000000	2020	๒๖	๑๒๖.๐
2	๕.๒.๑	1139900000000000000	2022	๒๖	๑๒๖.๐
3	๕.๒.๑	1139900000000000000	2023	๒๖	๑๒๖.๐
4	๕.๒.๑	1139900000000000000	2024	๒๖	๑๒๖.๐

ระบบจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา ครอบที่

13010084 - รัดมนานา(เล็งเลิศประชาคุณ)

โรงเรียน 13010084

เลขประจำตัวนักเรียน 2565

ชั้น ๕.๑

นางสาวเกศสุดา พิบบุนทด ครูประจำชั้น

ลำดับ	ชื่อ	ชื่อ	เลขประจำตัวนักเรียน	น้ำหนัก	ส่วนสูง
1	๕.๑.๑	1139900000000000000	2774	๒๖	๑๒๖.๐
2	๕.๑.๑	1139900000000000000	2799	๒๖	๑๒๖.๐
3	๕.๑.๑	1139900000000000000	2800	๒๖	๑๒๖.๐
4	๕.๑.๑	1139900000000000000	2801	๒๖	๑๒๖.๐
5	๕.๑.๑	1139900000000000000	2802	๒๖	๑๒๖.๐
6	๕.๑.๑	1139900000000000000	2815	๒๖	๑๒๖.๐
7	๕.๑.๑	1139900000000000000	2828	๒๖	๑๒๖.๐



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

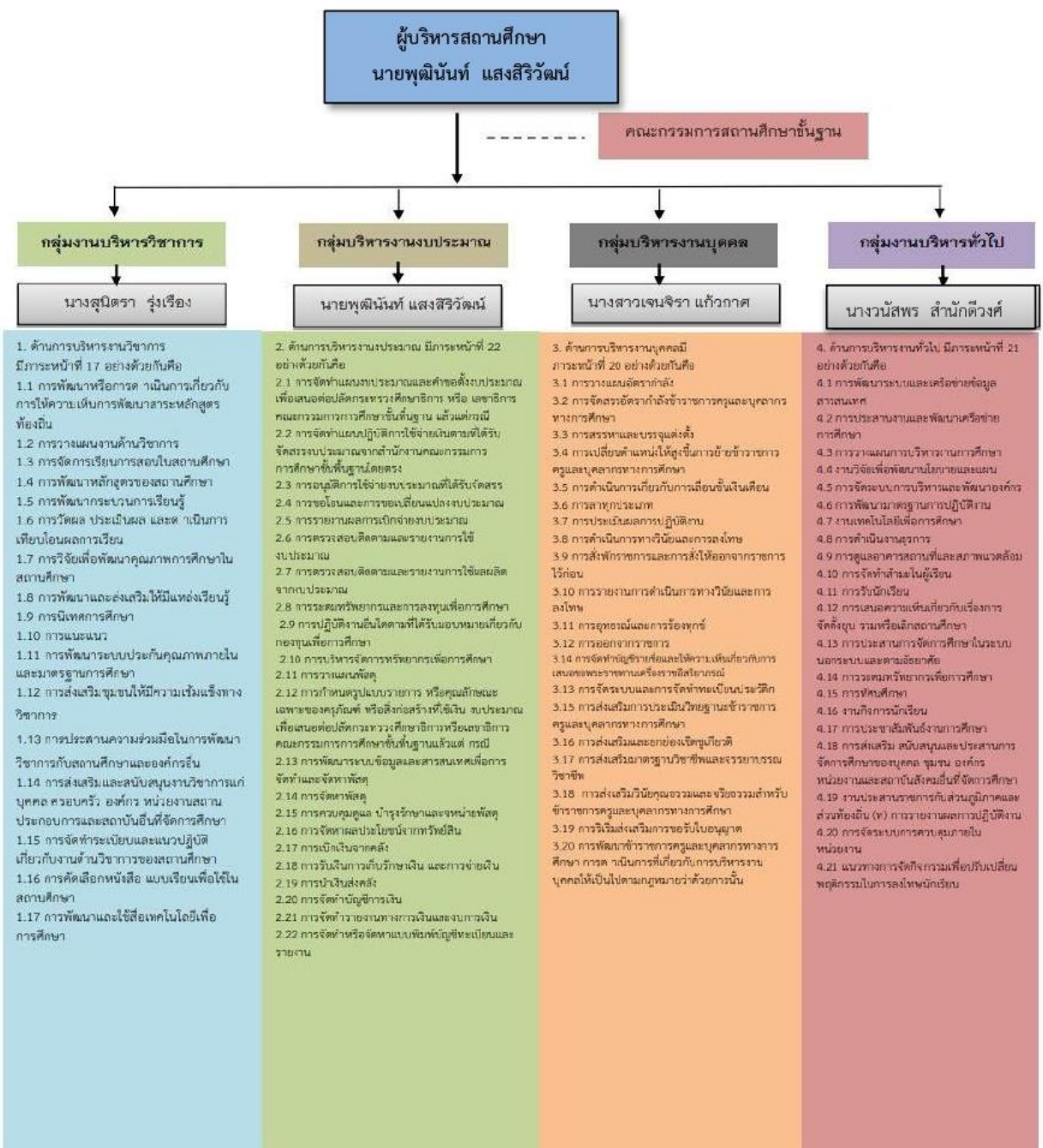




มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชาคุณกุล)





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



มีประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ติดตาม ประเมินผลการพัฒนามและนำความรู้มาใช้
ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติการในหน้าที่



สถานศึกษามีการประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารการนิเทศภายใน

แบบประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดนาหว้า (โรงเรียนวัดนาหว้า)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

โรงเรียนวัดนาหว้า (โรงเรียนวัดนาหว้า) อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑-๗๗๗

โทรสาร ๐ ๒๖๑-๗๗๗

เว็บไซต์ <http://www.watnawha.com>

อีเมล watnawha@gmail.com

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลเอกสารจากเว็บไซต์ของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การนิเทศภายในสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

☑ เป็นไปตามเกณฑ์การนิเทศภายในสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๖. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๗. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๘. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๙. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑๐. ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

แบบ ๑ ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
	4	3	2	1	
1.1 ความสำเร็จ					
1.2 ความสำเร็จ					
1.3 ความสำเร็จ					
1.4 ความสำเร็จ					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
	4	3	2	1	
2.1 ความสำเร็จ					
2.2 ความสำเร็จ					
2.3 ความสำเร็จ					
2.4 ความสำเร็จ					





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



วิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

คุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนสุจริต



๑. มีทักษะกระบวนการคิด
๒. ความมีวินัย
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิชาเพิ่มเติมเสริมทักษะภาษาไทย



โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุกุล)
มีรายวิชาเพิ่มเติมเสริมทักษะภาษาไทย
โดยโรงเรียนได้จัดทำนวัตกรรม “แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย”
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกียรติบัตร/รางวัล





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้





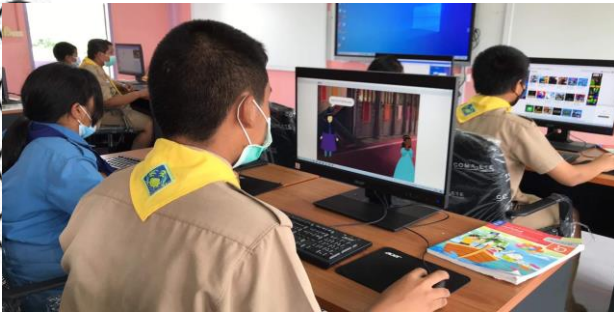
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ห้องเรียน



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



เว็บไซต์โรงเรียน



ห้องสมุด



โรงเรียนวัดบางนา(เสด็จประชานุถ)

ม.3 ต.กระแชง อ.สามโคก จ.ปทุมธานี 12160

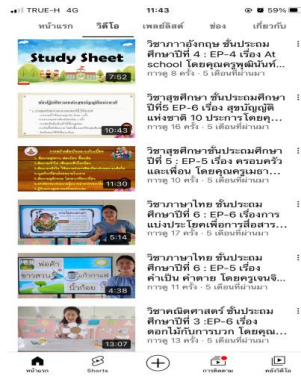
<https://bangna.thai.ac/home/>



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.1



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.2



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.3



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.4



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.5



คลิปวิดีโอการสอน ชั้น ป.6

โรงเรียนวัดบางนา(แสงเลิศประชานุกูล) มีช่อง Youtube ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา ตามลิงค์ [watbangna school - YouTube](https://www.youtube.com/watbangna school)



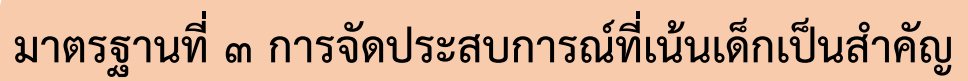


มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน







หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนวัดบางนา (สังฆะเลศประชานุกุล)
พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

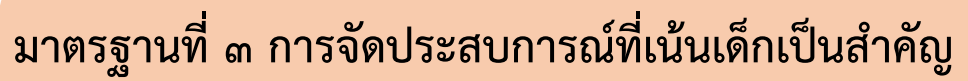


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

ສາວົ່ : ສາວົ່ຕາມລະດັບການສຶກສາ		ລະດັບການສຶກສາ				ຈຳນວນ ບັນດາບັນດາ
ພາກ		1	2	3	4	
1. ສາວົ່						
1.1 ສາວົ່	ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ (ການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ)					
1.2 ສາວົ່	1. ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ (ການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ)					
	2. ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ (ການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ)					
1.3 ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ	1. ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ (ການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ)					
1.4 ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ	1. ສາວົ່ທີ່ມີລະດັບການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ (ການສຶກສາຕາມລະດັບທີ່ສູງ ຫຼາຍກວ່າ 255 ຄົນ)					

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน



แผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนวัดบ้านนา
 (โรงเรียนต้นแบบ)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ใบงานที่ ๑

การอ่านและเขียนคำ



นางสาวสุภาวดี งามน้อย
 ครูโรงเรียนวัดบ้านนา



ใบงานที่ ๑
การอ่านและเขียนคำ

ใบงานที่ ๑ การอ่านและเขียนคำ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียน: โรงเรียนวัดบ้านนา



คำอ่าน:
คำเขียน:



คำอ่าน:
คำเขียน:



คำอ่าน:
คำเขียน:

หน้า ๑



ใบงานที่ ๑
การอ่านและเขียนคำ

ใบงานที่ ๑ การอ่านและเขียนคำ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียน: โรงเรียนวัดบ้านนา



คำอ่าน:
คำเขียน:



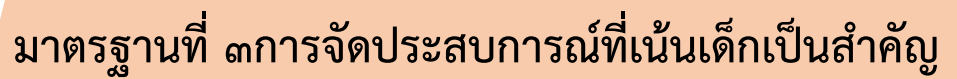
คำอ่าน:
คำเขียน:



คำอ่าน:
คำเขียน:

หน้า ๒

แผนจัดการเรียนการสอน Active Learning





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิจัยในชั้นเรียน





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายงานโครงการ



สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน

จัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



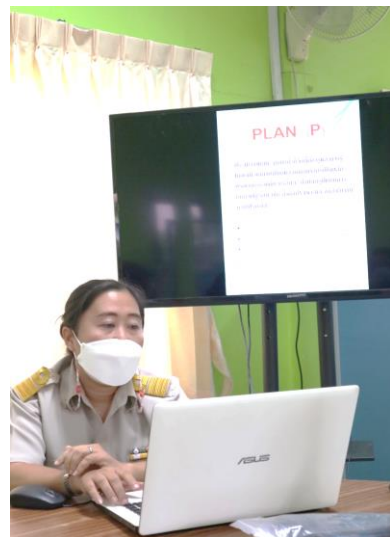
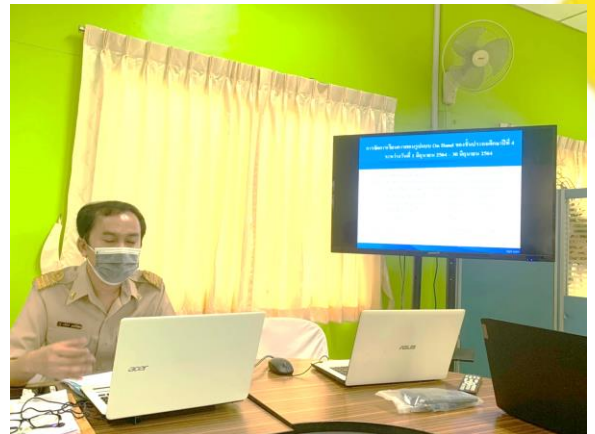
รายงานผลการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)



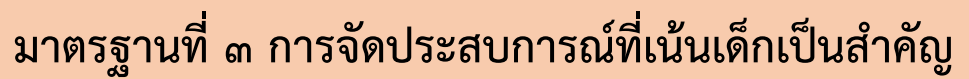
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การประชุมครู



มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบริหารการนิเทศภายใน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดบางนา(เส็งเลิศประชาภูกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ